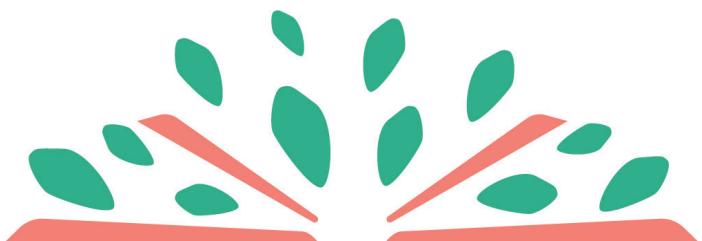




Octobre 2024
Projet HayKa
Rapport annuel #1 (Mai 23- Avril 24)

Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne



Préambule

HayKa fête ses un an ! Officiellement lancé le 1er mai 2023, le projet boucle une première année d'activité très riche en apprentissages pour les partenaires, et dense en actions et productions. Une année durant laquelle chacun a pu prendre ses marques et se familiariser avec ses responsabilités pour conduire les actions prévues dans le cadre du projet.

Ce rapport retrace l'ensemble des activités conduites lors de ces 12 premiers mois, et présente les premiers résultats tirés de cette collaboration.

-- HayKa, c'est quoi ? --

HayKa est un projet de renforcement de capacité co-financé par le programme Erasmus+ de la Commission Européenne. Il s'agit d'un partenariat entre 9 écoles doctorales malgaches issues de 6 universités, ainsi que 3 partenaires européens : l'Université de Montpellier (coordinatrice du projet), l'Institut de Recherche pour le Développement (IRD), et l'Université de Mons. HayKa est également soutenu par l'Association Universitaire de la Francophonie (AUF), partenaire associé du projet.

Son objectif premier est **le renforcement des études doctorales à Madagascar pour favoriser le développement du pays de façon durable**, partant du constat établi par le processus de Bologne selon lequel le doctorat est à la frontière de l'éducation, de la recherche et de l'innovation, en faisant l'une des clés du développement économique, et le maillon entre la production de connaissances, et la demande sociétale. Ainsi, renforcer le doctorat et l'aligner sur les attentes et besoins du monde socio-économique permettront de favoriser l'emploi des docteurs et répondre aux enjeux de croissance auxquels fait face Madagascar.

-- La méthode HayKa --

Pour atteindre cet objectif, les partenaires HayKa, lors d'ateliers de co-construction du projet, ont identifié trois axes de travail prioritaires, trois objectifs spécifiques auxquels les activités conduites devront répondre :

- Renforcer les liens entre la recherche académique et les besoins du monde socio-économique pour l'employabilité ;
- Renforcer les capacités (individuelles, de pilotage, et institutionnelles) et l'internationalisation des écoles doctorales ;
- Renforcer les liens entre les différentes écoles doctorales du pays pour évoluer vers une structure de réseau.

Chacune des actions mises en œuvre dans le cadre de HayKa vise à contribuer à l'un de ces trois volets.

-- Organisation et gouvernance --

Les actions menées par HayKa sont réparties au sein de **lots de travail thématiques** (aussi appelés Work Packages, ou WP), chacun conduit par un binôme de partenaires. Il peut s'agir de deux écoles doctorales malgaches, ou bien d'une école doctorale malgache et d'un partenaire européen. Chacun est chargé de mener à bien les activités de son lot de travail, en mettant à contribution l'ensemble des partenaires lorsque cela est nécessaire.

Au quotidien, l'ensemble des lots de travail est supervisé par un **Secrétariat Exécutif (SE)**, véritable cheville ouvrière du projet, composé d'un binôme de représentants des partenaires malgaches, d'une représentante de l'IRD, d'un représentant de l'Université de Montpellier, et du coordinateur scientifique et pédagogique du projet. Le SE se réunit une fois par mois pour discuter des activités conduites et les réorienter si nécessaire.

Par ailleurs, HayKa est également doté un **Comité de pilotage (COPIL)**, qui se réunit une fois par trimestre. Le rôle du COPIL est multiple : d'une part, il s'assure que les actions conduites correspondent aux besoins et priorités institutionnelles de chaque école université partenaire. En cela, il s'assure de l'appropriation politique du projet au sein de chaque université, et ce au plus haut niveau de représentation. D'autre part, il prend les décisions et arbitrages nécessaires quant aux grandes orientations du projet, en particulier en cas de déviation par rapport à ce qui était prévu à sa genèse. Le COPIL est composé de deux représentants de chaque université malgache, et présidé par une représentante de l'Université de Montpellier en tant que coordinatrice. Les membres du SE sont invités au COPIL pour rendre compte des actions menées lors du trimestre écoulé et proposer les orientations pour le trimestre à suivre.

Nos réalisations

-- Enquête sur l'insertion professionnelle des doctorants et docteurs --



Ce travail est une première pour Madagascar, et constitue la pierre angulaire du projet HayKa. Pendant près d'un an, nous avons conduit une enquête auprès de près de 500 docteurs et doctorants quant à leur situation avant, pendant et après le doctorat. Menée par l'OSIPE (Observatoire de suivi de l'insertion professionnelle des étudiants) de l'Université de Montpellier, en étroite collaboration avec les référents « en insertion professionnelle » au sein de chaque école doctorale malgache, l'enquête ciblait plus particulièrement les docteurs diplômés entre 2017 et 2022, ainsi que les doctorants inscrits en 3e année de doctorat ou plus. L'enquête a permis d'ajuster

activités HayKa en fonction des besoins exprimés dans l'analyse des réponses collectées, notamment en termes d'amélioration de la formation transversale et du développement d'actions vers l'employabilité des docteurs à Madagascar.

[L'enquête complète est disponible ici](#). Celle-ci a également été déclinée en rapports personnalisés présentant les conclusions pour chaque école doctorale membre de HayKa.

-- Acquisition d'équipement pour les écoles doctorales --



Pour l'aider à mener à bien les actions du projet et renforcer ses capacités de manière générale, chaque école doctorale s'est vue attribué un budget pour acquérir de l'équipement (pouvant par exemple servir à doter les doctorants d'outils informatiques leur donnant accès à des opportunités de formation en ligne). Il peut s'agir de matériel informatique (ordinateurs, systèmes de visioconférence, réseau internet, etc.), d'équipements multimédias (caméras, appareils photos, micros, etc.), ou bien d'éléments plus spécifiques aux besoins de chaque école doctorale, comme l'école doctorale « Écosystèmes Naturels » de l'Université de Mahajanga qui a pu faire l'acquisition d'un tuk-tuk (photo ci-contre). Ces équipements permettront également de renforcer le lien et la mise en réseau des écoles doctorales en facilitant les communications.

-- Crédit de l'identité visuelle HayKa --

Pour permettre au projet de déployer ses actions de communication, la création d'une identité visuelle était nécessaire. Le logo HayKa a ainsi vu le jour suite aux votes et commentaires des partenaires lors de l'atelier de lancement du projet sur la base de trois propositions effectuées par une graphiste indépendante. Cette identité a ensuite pu être déclinée en plusieurs supports, notamment les différents rapports et productions HayKa, des visuels ; goodies et supports de présentation, un roll-up, ou encore le site internet du projet et les comptes de réseaux sociaux.



-- Site internet et réseaux sociaux --

Plateforme essentielle pour la visibilité des actions HayKa, le [site internet du projet](#) a été développé par l'Université de Fianarantsoa, en accord avec le cahier des charges proposé par HayKa et son identité visuelle. Le site rassemble des informations générales sur le projet, une présentation des partenaires, ses actualités, différents médias (photos et vidéos), ainsi qu'un agenda des grandes étapes du projet et des témoignages quant à ces principaux impacts et résultats. Il héberge également deux outils numériques développés dans le cadre de HayKa : une plateforme d'informations liées au doctorat, ainsi qu'une banque de thèses et sujets de thèses.

Par ailleurs, HayKa s'appuie sur deux réseaux sociaux pour communiquer avec le grand public et les institutions cibles : [Facebook](#) et [LinkedIn](#). Ces deux plateformes font l'objet de posts hebdomadaires, réalisés par l'équipe communication du projet. Au 30 mai 2024, la page Facebook compte 525 abonnés, et la page LinkedIn 94 abonnés.



-- Plateforme d'informations sur le doctorat et banque de thèses --

Dans le cadre de notre lot de travail dédié aux outils numériques et mené par l'Université de Fianarantsoa (EDMI) et l'Université d'Antananarivo (EDPA), nous avons développé deux plateformes hébergés sur notre site internet : **une plateforme d'informations sur le doctorat, et une banque de thèses et sujets de thèses.**

La **plateforme** a pour fonction de regrouper des contenus et ressources utiles pour différents types d'acteurs, avec l'ambition d'être une plateforme de référence pour le doctorat à Madagascar. Il est possible d'y filtrer les contenus en fonction de son profil, et ainsi accéder directement aux contenus pertinents pour soi, selon 5 catégories : doctorants, personnels administratifs, enseignants-chercheurs, entreprises et ONG, et REDM (réseau des écoles doctorales malgaches), cette dernière sera développée en 2025. Pour chacun de ces 5 profils, des ressources spécifiques sont mises à disposition, d'offres de formation à des bonnes pratiques, en passant par des ressources scientifiques ou des événements.

 Enseignant-chercheur	➤ Offres de formations
 Doctorants	➤ Ressources et événements scientifiques
 PAT	➤ Bonnes pratiques
 Entreprise et ONG	
 REDM	
 Enseignant-chercheur	➤ Offres de formations
 Doctorants	➤ Offres de bourses
 PAT	➤ Offres de stages
 Entreprise et ONG	➤ Ressources et événements scientifiques
 REDM	
 Enseignant-chercheur	➤ Offres de formations
 Doctorants	➤ Procédures
 PAT	➤ Ressources et événements scientifiques
 Entreprise et ONG	
 REDM	
 Enseignant-chercheur	➤ Présidence tournante
 Doctorants	➤ Annuaires
 PAT	➤ Manifestation scientifique
 Entreprise et ONG	
 REDM	
 Enseignant-chercheur	➤ Note politique des chercheurs
 Doctorants	➤ Sujets de thèse
 PAT	➤ Stages
 Entreprise et ONG	
 REDM	

A noter que ces catégories sont flexibles et pourront être amenées à évoluer au fil du temps. Des ressources seront ajoutées en continu tout au long du projet. Enfin, nous avons implémenté une fonctionnalité permettant de recevoir une notification mail lorsqu'une nouvelle ressource est ajoutée à la plateforme.

Filtrer 

TYPES

- Asynchrone
- En ligne
- Hybride
- Présentiel

THÉMATIQUES

- Cartographie
- Communication
- Doctorat
- Entrepreneuriat
- Financement
- Géomatique
- Informatique
- Intelligence Artificielle
- Pédagogie / Andragogie
- Publication scientifique
- Recherche
- Science
- VSS
- VSS

En Cours

MOOC "Science et entrepreneuriat"

Le MOOC "Science et entrepreneuriat : les fondamentaux" est proposé par notre partenaire l'Institut de recherche pour le Développement (IRD) et Kedge Business School.

[Voir plus de détails](#)

Date

15 avr. 2024 au 31 déc. 2024

Type

Asynchrone En ligne

Localité

En ligne

Thématiques

Science, Entrepreneuriat

Formateurs

En Cours

Webinaire sur la communication non violente (CNV)

Délivré par Vanessa Marsal, accompagnatrice en accueil des émotions et formatrice en communication bienveillante, dans le cadre du projet HayKa, ce webinar permet d'en apprendre plus sur les émotions, sur la façon de les gérer, ou de comprendre celles de l'autre. Très utile dans le cadre de la conduite d'un doctorat, tant pour le doctorant que pour l'encadrant.

[Voir plus de détails](#)

Date

31 janv. 2024 au 7 déc. 2026

Type

Asynchrone En ligne

Localité

En ligne

Thématiques

Communication

Formateurs

Vanessa Marsal

La rubrique « **banque de thèses** » regroupe des thèses finalisées ou des sujets de thèses en cours. Elle s'adresse particulièrement aux entreprises, afin de leur permettre d'identifier les travaux et recherches effectuées par les doctorants en lien avec leur secteur d'activité, facilitant ainsi les liens et l'insertion professionnelle. Des offres de thèses en entreprise pourront également y être publiées. Ce fut notamment le cas de la première offre de thèse en entreprise proposée conjointement par HayKa, l'entreprise LIDERA Green Power, et l'Université d'Antsiranana via son école doctorale thématique « Énergies renouvelables » (EDT EnRe), qui a depuis été pourvue. Tout comme la plateforme, cette banque de thèses sera alimentée en continu pendant toute la durée du projet HayKa.

-- Lien avec le secteur privé --

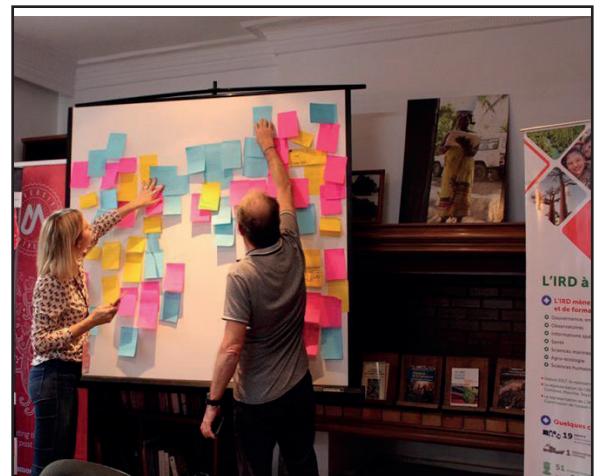
Depuis son origine, le lien avec le secteur privé est une dimension capitale de HayKa. Cela fait d'ailleurs l'objet d'un lot de travail dédié, qui prévoit l'organisation de Doctoriales, ainsi que de rencontres doctorants-entreprises. En attendant ces événements, nous avons travaillé à développer le carnet d'adresse du projet en **allant à la rencontre d'entreprises** locales à Madagascar. Ainsi, une dizaine d'entreprise, dont la Société Générale ou encore le groupe FILATEX se sont ajoutées à la liste des 25 ayant signé des lettres d'intention en faveur du projet à son lancement. Un représentant du secteur privé participe également au COPIL HayKa de façon occasionnelle pour s'assurer que les actions menées sont pertinentes pour les entreprises.

-- Plan d'actions de renforcement des compétences --

Résultat d'une session de travail dédiée lors de l'atelier de lancement HayKa, le plan d'actions de renforcement des compétences (ou PARC) est l'incarnation même d'un travail collaboratif. Ce PARC prend la forme d'une matrice recensant les besoins évoqués par les membres des écoles doctorales en termes de formation et de développement des compétences pour répondre aux besoins sociétaux. Sa co-construction s'est organisée à travers un World Café autour des trois thèmes suivants :

- Renforcement des capacités des doctorants ;
- Renforcement des capacités des encadrants de thèse ;
- Renforcement des capacités des personnels administratifs.

Ainsi, ce document est l'outil de référence nous permettant d'établir les programmes de nos différentes actions de formation, nous assurant de la cohérence du programme par rapport aux besoins exprimés. Le fruit de ce travail collaboratif est donc décliné en diverses actions de formations, dont certaines ont été menées durant cette première année du projet.



-- Règlement intérieur des écoles doctorales --

Les échanges lors de l'atelier de lancement ont rapidement mis en évidence deux points particuliers concernant le pilotage des écoles doctorales : 1/ certaines ne disposent pas d'un règlement intérieur ; 2/ celles en disposant ne l'ont pas nécessairement mis à jour par rapport au dernier arrêté ministériel en vigueur, daté de 2018. Un travail sur cet aspect était donc nécessaire, afin d'harmoniser les pratiques, et donner un cadre indispensable à des études doctorales fructueuses. L'équipe du lot de travail dédié au pilotage des écoles doctorales, mené par l'Université de Montpellier et l'Université de Tuléar, s'attelle donc à cette tâche. Ainsi, le développement d'un **modèle de règlement intérieur** est en cours, mis à jour par rapport à l'arrêté de 2018, aligné avec les standards européens (sur la base de modèles existants à l'Université de Montpellier) et correspondant aux caractéristiques des écoles doctorales malgaches. Ce modèle disposera de certaines sections personnalisables, permettant à chaque école de l'adapter à ses spécificités.

-- Développement d'une assurance qualité --

L'assurance qualité est le pilier de tout projet européen. Cette politique d'évaluation et de standardisation des activités permet de s'assurer que celles-ci sont menées conformément aux standards de qualité nécessaires. HayKa est pleinement engagé dans cette démarche, avec un lot de travail dédié, mené conjointement par l'Université de Mons et l'Université Catholique de Madagascar.

Plusieurs documents ressources ont ainsi été créés pour encadrer la politique du projet en termes de qualité de ses livrables et actions :

- une charte qualité, ratifiée par tous les partenaires, qui s'engagent ainsi à fournir les efforts et moyens nécessaires à la réussite du projet ;
- une charte de la diversité, également ratifiée par tous les partenaires, imposant des standards en termes de respect mutuel et d'acceptation, indépendamment du genre, de l'ethnie, de la religion ou de la classe sociale ;
- un plan qualité, détaillant la stratégie et politique HayKa en matière d'évaluation continue des activités. De manière générale, chaque action fait l'objet d'une enquête auprès de sa cible principale, visant à en jauger la qualité. Un rapport qualité est établi annuellement ;
- un tableau de suivi avec des indicateurs permettant de suivre l'impact du projet et l'évolution de plusieurs variables suite aux actions menées.



Nos événements et formations

-- Atelier de lancement --

L'atelier de lancement du projet HayKa s'est tenu du 9 au 12 mai 2023 avec la participation des représentants des universités malgaches et des partenaires européens. L'objectif de cet atelier était de discuter des différentes sessions de travail, de prendre des décisions essentielles et de planifier les prochaines étapes du projet. L'événement s'est tenu à la représentation locale de l'IRD à Antananarivo. Il a permis de parcourir l'ensemble des activités et de lots de travail du projet avec des ateliers dédiés à chacun d'entre eux.

Il a par exemple permis la nomination des membres du Secrétariat Exécutif et du Comité de Pilotage, une formation sur la gestion financière du projet. Ce fut également l'occasion d'organiser des sessions collaboratives sur l'élaboration du PARC ou l'enquête d'insertion professionnelle des docteurs et doctorants. Enfin, la réflexion fut lancée sur les thèmes prioritaires pour les formations, le travail sur le cahier des charges du site web et outils numériques, et la stratégie à adopter quant au contact avec les entreprises et le secteur privé. Les partenaires ont également pu dresser un état des lieux de leur situation en termes de pilotage et gouvernance et bénéficier d'une session de sensibilisation à la démarche qualité. Mais cet atelier était avant tout la première rencontre avec l'ensemble des partenaires, permettant d'apprendre à se connaître, tisser du lien et organiser le travail pour les mois à suivre. Les participants ont pu témoigner de leur expérience durant cet atelier [en vidéo](#).



-- Formation des encadrants de thèse et personnels administratifs --



La première formation HayKa s'est déroulée du 2 au 6 octobre 2023 à Antsiranana. Cet événement consistait en deux formations dispensées en parallèle : une à destination des **encadrants de thèse**, et l'autre à destination des **personnels administratifs** des écoles doctorales. Chacun a pu bénéficier d'atelier spécifiques dispensés par une équipe de formation constituée de formateurs de l'IRD, de l'Université de Mons, et de l'Université de Montpellier. Les contenus de chaque atelier ont été déterminés sur la base des besoins identifiés lors de l'atelier de lancement HayKa.

Les **encadrants de thèse** ont tout d'abord reçu une formation spécifique de 2,5 jours sur l'encadrement doctoral, dispensé par le Dr Simon Thierry, co-fondateur de la société Adoc Métis, cabinet de conseil spécialisé dans les ressources humaines au sein de l'enseignement supérieur et de la recherche en France pour aider les acteurs dans leurs missions. Une formation portant aussi bien sur l'accompagnement du doctorant, les différents modèles d'encadrement, le développement des compétences et de l'autonomie du doctorant, la gestion des relations humaines et conflits, les outils d'aide à l'encadrement, la motivation et santé mentale, la poursuite de carrière, etc. Ils ont également pu bénéficier d'une demi-journée de formation sur le thème « comment financer sa recherche ? ». De leur côté, les **personnels administratifs** ont assisté à des modules de formation sur des thématiques telles que les techniques de rédaction (prise de note, synthèse, etc.), la protection des données sensibles, l'inclusion et l'accessibilité à l'environnement numérique avec présentation d'outils utiles, les règles du doctorat et le parcours doctoral, ou encore la création d'un support de communication efficace.

Enfin, deux sessions de l'intérêt de tous ont été organisées **en plénière** : l'une sur la communication orale et digitale, et l'autre sur la déontologie et l'éthique. Au global, cette formation a permis de former deux encadrants et deux administratifs de chaque école doctorale partenaire, soit 36 personnes au total, avec une parité des genres, des expériences (débutants et expérimentés) et des thématiques d'expertise. Découvrez les témoignages des participants [en vidéo](#).



— Formation de formateurs à Tuléar —



Le projet HayKa, dans le cadre de son lot de travail dédié au renforcement des capacités, prévoit l'organisation de deux formations de formateurs (F2F). La première d'entre elles a eu lieu à Tuléar du 15 au 19 avril 2024, sur le thème « **comment financer sa recherche ?** ». Les formations de formateurs ont un objectif double : former les participants à la thématique identifiée, et les **former à la pédagogie/andragogie** afin de leur donner les clés pour reproduire la formation auprès de leurs pairs et de leurs doctorants.

Cette démarche permet d'étendre l'impact de la formation à un plus large nombre, et à terme, de voir les participants devenir à leur tour formateurs.

Cette première F2F a été dispensée par une équipe de formation de l'IRD et de l'Université de Mons. La moitié de la formation était consacrée à la recherche de financements, tandis que l'autre moitié était dédiée à la pédagogie/andragogie et aux techniques d'animation.

Une partie de la formation fut également consacrée à **des témoignages** de personnes ayant répondu avec succès à différents types d'appels à projets et obtenus des financements pour leurs travaux, permettant d'offrir aux participants une approche très concrète.

Cette concrétisation était également au cœur de l'ingénierie pédagogique de la formation, intégrant une forte **dimension pratique** et amenant les participants à réaliser eux-mêmes certaines étapes d'une demande de financements, et obtenant des retours directs des formateurs.

Au total, cette formation **a permis de former 20 personnes** (2 par écoles doctorales sauf pour Tuléar qui disposait de 4 participants). Chacun des participants s'est engagé à reproduire la formation au sein de son institution au moins une fois par an sur la durée du projet, ce qui à terme permettra d'élargir le vivier de formateurs et de personnes formées. L'objectif final consistant à maximiser les chances des scientifiques malgaches d'obtenir des financement de bailleurs locaux, nationaux et internationaux.



-- 1er atelier intermédiaire --

8 mois après le lancement du projet et pour entamer sur de bons rails l'année 2024, l'équipe HayKa s'est réunie en visioconférence lors de deux demi-journées, les 15 et 26 janvier 2024. Cet atelier consistait en plusieurs sessions de travail sur les différents lots de travail pour lesquels des activités étaient prévues pour l'année. L'objectif était de profiter que tous les partenaires soient réunis pour collecter des informations et contributions utiles à l'avancée des activités à venir. Ainsi, l'atelier a permis d'avancer sur plusieurs dossiers important, parmi lesquels :

- **L'agenda de la visite d'étude** à l'Université de Montpellier (prévue en mai 2024) ;
- **Les thèmes des formations de formateurs**, dont l'une prévue en avril 2024 à Tuléar, pour laquelle le thème « comment financer sa recherche » a été retenu car identifié comme prioritaire par la majorité des participants ;
- **Les grands principes et la structure du programme des Doctoriales** (prévues en octobre 2024) ;
- Un brainstorming sur les **contenus à proposer sur la plateforme du doctorat** et la banque de thèses et sujets de thèses ;
- La définition de la méthodologie de travail sur le modèle de **règlement intérieur** ;
- Une **formation sur la communication non violente (CNV)**, dispensée par une formatrice experte de la thématique dans le cadre du lot de travail sur l'assurance qualité ;
- L'élaboration d'un **calendrier éditorial** pour les réseaux sociaux et le site web.

HayKa poursuit ainsi avec sa philosophie de travail basée sur la coopération et la co-construction, en impliquant l'ensemble des partenaires de façon transversale sur la conduite des activités.



Conclusions et perspectives

Voilà qui conclu une première année très riche pour le projet HayKa. Mais ce n'est que le début ! Les 12 prochains mois annoncent de très belles échéances, avec notamment l'organisation d'une **visite d'étude à l'Université de Montpellier** prévue en mai 2024, où les partenaires passeront une semaine pour y observer le fonctionnement de la recherche et l'organisation des études doctorales.

Peu après viendra l'un des événements phares du projet : **les Doctoriales**. Ce séminaire résidentiel rassemblera plus de 40 doctorants à Ampefy pour travailler en groupes sur des projets innovants. De nombreuses découvertes et apprentissages liés au domaine de l'entrepreneuriat s'annoncent. Rendez-vous en octobre 2024 pour cet événement à ne pas manquer !

Cette 2e année se conclura par la **deuxième formation de formateurs** HayKa, prévue à Mahajanga en avril 2025 sur le thème de l'écriture scientifique.

Mais HayKa, ce n'est pas uniquement des événements. La prochaine année devrait entre autre voir les écoles doctorales partenaires se doter d'un **nouveau règlement intérieur**, mis à jour et en conformité par rapport à l'arrêté ministériel de 2018 et aligné sur les standards européens et les besoins de chaque école doctorale.

L'année à venir sera également placée sous le signe de **l'interdisciplinarité**, avec l'organisation d'un cycle de webinaires sur cette thématique début 2025, qui précèdera notre école d'été sur l'interdisciplinarité et les objectifs de développement durable (fin 2025).

Beaucoup d'autres choses rythmeront l'année 2024/2025 pour HayKa qui est définitivement sur une belle lancée. Nous avons hâte de partager nos prochaines réalisations et de poursuivre ce travail de co-construction jusqu'à l'échéance du projet en 2026, et au-delà.

